Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Документ подписан
усиленной квалифицированной
электронной подписью

Сертификат: 01e501630057b01f8742031f1d00086e6f
Владелец: **Чиговская-Назарова Янина Александровна**
Действителен: с 07.08.2023 по 07.11.2024

Утверждена
на заседании ученого совета института
«14» апреля 2023 г. протокол № 11

Ректор _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ПРОЦЕССА ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	История и Дополнительное образование (Организация проектного обучения)
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	3

Глазов 2023

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Практикум по психологическому сопровождению процесса проектирования» выполнение индикаторов достижения компетенции: ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Практикум по психологическому сопровождению процесса проектирования» обеспечить у обучающихся:

1. Умение проводить отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;
2. Владение навыками применения специальных технологий и методов, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ИОПК 6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	педагогический	Проведение дискуссии по проблемам психологического сопровождения процесса проектирования
патриотическое воспитание, научно-исследовательская работа обучающихся	сопровождения	Проведение квиза на лучшего знатока дисциплины «Практикум по психологическому сопровождению процесса проектирования»

Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	проектный	Защита проекта по проблемам психологического сопровождения процесса проектирования

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Практикум по психологическому сопровождению процесса проектирования" относится к части, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана, Предметно-методический модуль по профилю 2.

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками, формирует компетенции: ОПК-6: Психология, Педагогика, Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, Психология воспитательных практик, Технология и организация воспитательных практик (классное руководство), Практикум по решению социально-педагогических задач, Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности", Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов", Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ", Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности".

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
СЕМЕСТР 3			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		12	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		24	
Практические занятия		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр.(сем)	Лаб	КСР	СРС
СЕМЕСТР 3								
1.	Проектная деятельность как обязательный элемент современных психолого-педагогических технологий	10	4	4				6
2.	Современная цифровая образовательная среда и проектная деятельность	6	6	4	2			
3.	Основы разработки и управление образовательными онлайн-проектами	12	6	4	4			6
4.	Мониторинг результатов образования обучающихся	12	6		6			6
5.	Психолого-педагогические технологии работы в цифровой среде	10	4		6			6
6.	Психолого-педагогическое сопровождение субъектов дистанционного обучения	8	4		6			4
Вид промежуточной аттестации: Зачёт		**0**						
Итого – по дисциплине		**72**	**36**	**12**	**24**			**36**

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 3

Лекции 1-2.

Тема: Проектная деятельность как обязательный элемент современных психолого-педагогических технологий

Краткая аннотация к лекции.

Сущность понятия «проектная деятельность». Проектная деятельность как один из методов реализации системно-деятельностного подхода. Характеристики процесса проектирования: эвристическая инновационность, системность, технологичность и т.д. Виды проектной деятельности по Т.М. Мартыновой. Исполнительский, конструктивный, творческий проекты. Индивидуальные и групповые проекты. Моно- и межпредметные проекты. Структура проектной деятельности: проблема, проектирование (планирование), поиск информации, продукт, презентация, портфолио. Распределение ролей в команде проекта (по Белбину).

Лекции 3-4.

Тема: Современная цифровая образовательная среда и проектная деятельность

Краткая аннотация к лекции.

Особенности организации проектной деятельности в условиях цифровой образовательной среды. Образовательные онлайн-платформы – инструмент организации проектной деятельности. Сервисы и инструменты, позволяющие реализовать эффективное взаимодействие и организацию деятельности учителей и учеников в цифровой среде

Лекции 5-6.

Тема: Основы разработки и управление образовательными онлайн-проектами

Краткая аннотация к лекции.

Разработка концепции проекта. Цели и задачи проекта в соответствии с нормативно-правовой базой. Этапы разработки проекта. Актуальность, конкурентоспособность, жизнестойкость проекта. Риски в проекте. Ограничения в проекте. Ограничения по количеству ресурсов. Управление содержанием и ограничениями проекта.

3.3. Занятия семинарского типа

СЕМЕСТР 3

Семинар 1.

Тема: Современная цифровая образовательная среда и проектная деятельность

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Семинары 2-3.

Тема: Основы разработки и управление образовательными онлайн-проектами

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Электронные образовательные и информационные ресурсы как средство организации исследовательской и проектной деятельности.
2. Проектная деятельность как источник формирования информационной культуры обучающихся, повышения мотивации студентов к освоению информационных технологий, и вовлечения студентов в инновационную деятельность

Семинары 4-5.

Тема: Мониторинг результатов образования обучающихся

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Основные психолого-педагогические проблемы обучающихся (трудности в сфере освоения универсальных учебных действий; в коммуникативной сфере; в сфере социальной адаптации).
2. Мониторинг результатов образования обучающихся как способ исследования качества образовательных результатов.
3. Цели, задачи, структурная схема мониторинга.
4. Функции мониторинга результатов образования (информационная, побудительная, формирующая, коррекционная, системообразующая, прогностическая

Семинары 6.

Тема: Мониторинг результатов образования обучающихся

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Краткий алгоритм первичного подхода к проведению мониторинга (цель и предмет анализа, индикаторы показатели, источник информации).
2. Этапы мониторинга и их краткая характеристика.
3. Инструментарий мониторинга образовательных результатов (контрольные работы, анкеты-опросники, тестирование, интервьюирование, контент-анализ, а также методы экспертной оценки: индивидуальные экспертные оценки, самооценка, групповая экспертная оценка и др.)

Семинары 7-8.

Тема: Психолого-педагогические технологии работы в цифровой среде

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Возможности применения информационных систем по направлениям деятельности педагога.
2. Компьютерные системы диагностики.
3. Онлайн-проектирование как метод коррекционно-развивающей работы (развивающие игры, развивающие психологические тренажеры).

Семинар 9.
Тема: Психолого-педагогические технологии работы в цифровой среде
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Психологическое просвещение педагогов, родителей, подростков и профилактическая деятельность (психологическая помощь on – line; психологическая консультация, советы психологов; сетевые социально-психологические проекты для детей и их родителей и др.)
2. Примеры онлайн-проектирования: сайт, компьютерная презентация, компьютерный рисунок, электронная книга, журнал, компьютерная игра, дистанционный конкурс, фестиваль, телемост, дискуссионный чат и другие дистанционные мероприятия и др.

Семинары 10-11.
Тема: Психолого-педагогическое сопровождение субъектов дистанционного обучения
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Психологические проблемы дистанционного обучения.
2. Психолого-педагогическое сопровождение как оказание комплексной помощи всем субъектам дистанционного обучения.
3. Учет индивидуально-личностных и возрастных особенностей развития различных категорий участников проекта (с ОВЗ, мигранты, с особенностями в поведении и развитии).
4. Содержание системы психолого-педагогического сопровождения: система знаний о способах и формах взаимодействия субъектов дистанционного обучения; система знаний о нормах сетевого этикета; система знаний о психологических особенностях учащихся; система знаний о способах восприятия, переработки и усвоения информации, представленной в различных видах, в условиях специализированной информационно-образовательной среды; система способов и методов формирования положительной мотивации учащихся в условиях дистанционного обучения.

Семинар 12.
Тема: Психолого-педагогическое сопровождение субъектов дистанционного обучения
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Средства, методы и формы психолого-педагогического сопровождения процесса дистанционного обучения.
2. Средства информационно-образовательной среды; рекомендации для различных категорий субъектов дистанционного обучения.
3. Основные методы системы психолого-педагогического сопровождения: психологическое Интернет-тестирование; психологические тренинги (психолог – сетевой учитель, психолог – сетевой ученик, психолог – методист, психолог – тьютор (куратор), психолог – смешанная группа) в режимах on-line и off-line.

3.4. Практические занятия
Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы
Учебным планом не предусмотрено

3.7. Самостоятельная работа студентов
Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: разработка викторины, разработка компьютерной презентации, разработка кроссворда, разработка реферата.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы: учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12444-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518623 (дата обращения: 10.03.2023).
2. Селезнева, Е. В. Психология управления: учебник и практикум для вузов / Е. В. Селезнева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8378-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511259 (дата обращения: 10.03.2023).

5.2. Дополнительная литература

1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520452 (дата обращения: 10.03.2023).
2. Тьюторское сопровождение проектной деятельности студентов: теоретико-методологические основы и практика реализации: монография / И. А. Бакаева, М. Г. Бондарев, Л. В. Горюнова [и др.]; под редакцией И. А. Бакаевой. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-9275-3723-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115534.html (дата обращения: 07.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://azps.ru/ на сайте представлены тесты, методики и их описание, статьи по психологии, касающиеся различных проблем.
2. http://psihe.ru/news.php сайт психологии, где можно получить самую актуальную и информацию о развитии человека, психологии личности, влияния социума на человека и другие не менее интересные сведения.
3. http://www.popsy.ru/psychology_face/ сайт журнала "Популярная психология".

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: https://urait.ru

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: https://e.lanbook.com

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/

Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: https://arch.rgdb.ru/xmlui/

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: https://rusneb.ru

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: https://www.prlib.ru

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: https://polpred.com

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории (-я) 418.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина /семестры	**Объем аудиторной работы**				**Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы**	**Максимальное (норматив) количество баллов**	**Поощрение**	**Штрафы**	**Итоговая форма отчета (мин. балл)**
	лк	Сем / пр	лаб	КСР					
Практикум по психологическому сопровождению процесса проектирования / 3	12	24			1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях *<u>Формы онтрольных мероприятий</u>* 1. тест 2. контрольная работа	12 24 60 20 4	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	Не применяются	Допуск к экзамену – 50% «автомат» при экзамене – 90%
ИТОГО	**12**	**24**				**120 (без компенсации)**			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ПРОЦЕССА ПРОЕКТИРОВАНИЯ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Практикум по психологическому сопровождению процесса проектирования» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Практикум по психологическому сопровождению процесса проектирования» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.
1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.
1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ИОПК 6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-6, ИОПК 6.1, ИОПК 6.2

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-6, ИОПК 6.1, ИОПК 6.2
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите один верный ответ:

1. Диагностичная постановка педагогической цели предполагает

а) установление явного противоречия

б) описание действий учащихся, которые можно измерить и оценить

в) подбор диагностического инструментария

г) учет особенностей учащихся

2. Любая педагогическая технология должна отвечать требованиям

а) доступности, прочности

б) концептуальности, системности

в) наглядности, научности

г) мобильности, вариативности

3. Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической(им)

а) системой

б) процессом

в) концепций

г) технологией

4. В основе проектной технологии лежит идея

а) Л. В. Занкова

б) Д. Дьюи

в) В. Ф. Шаталова

г) Т. И. Шамовой

5. Понятие «педагогическая технология» в отечественную педагогику было введено

а) В.П. Беспалько;

б) А.С. Макаренко

в) И.Я. Лернер

г) А.В. Хуторской

6. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

а) формирование специфических умений и навыков проектирования;

б) личностное развитие обучающихся (проектантов);

в) подготовленный продукт работы над проектом;
г) все вышеназванные варианты

7. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата – это особенности…
а) прикладного проекта,
б) информационного проекта
в) исследовательского проекта
г) экологического проекта

8. Проекты, принятие одного из которых автоматически означает непринятие другого (или других) называются:
а) комплиментарными (взаимодополняющими)
б) альтернативными
в) независимыми
г) замещающими

9. Типовая ошибка при формулировании цели проекта
а) цель включает много задач,
б) цель не предполагает результат,
в) цель не содержит научных терминов.
г) цель сформулирована существительным

10. Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов - это...
а) исследовательская деятельность
б) научная деятельность
в) проектная работа
г) познавательная деятельность

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-6, ИОПК 6.1, ИОПК 6.2
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	15 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	5 баллов
Максимальное количество баллов	10 балов
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст контрольной работы:
1. Перечислите этапы проведения проекта.
2. Перечислите критерии оформления, выполнения и защиты проекта.

3. Представьте примерную форму карты рейтинговой оценки проекта.
4. Перечислите критерии психологической (качественной) оценки продукта проектной деятельности.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена (3 сем.).
4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-6, ИОПК 6.1, ИОПК 6.2

Примерные вопросы и задания к экзамену:

1. Проектная деятельность как один из методов реализации системно-деятельностного подхода.
2. Характеристики процесса проектирования: эвристическая инновационность, системность, технологичность и т.д.
3. Виды проектной деятельности по Т.М. Мартыновой.
4. Структура проектной деятельности.
5. Особенности организации проектной деятельности в условиях цифровой образовательной среды.
6. Образовательные онлайн-платформы – инструмент организации проектной деятельности.
7. Электронные образовательные и информационные ресурсы как средство организации исследовательской и проектной деятельности.
8. Основы разработки концепции проекта.
9. Цели и задачи проекта в соответствии с нормативно-правовой базой.
10. Этапы разработки проекта.
11. Цели участников проекта и их роли.
12. Мониторинг результатов образования как способ исследования качества образовательных результатов.
13. Цели, задачи, структурная схема мониторинга.
14. Функции мониторинга результатов образования.
15. Краткий алгоритм первичного подхода к проведению мониторинга результатов образования
16. Этапы мониторинга и их краткая характеристика.
17. Инструментарий мониторинга образовательных результатов.

18. Возможности применения информационных систем по направлениям деятельности педагога-психолога.
19. Компьютерные системы диагностики.
20. Онлайн-проектирование как метод коррекционно-развивающей работы.
21. Особенности онлайн проектирования в профилактической деятельности.
22. Онлайн проектирование и психологическое консультирование.
23. Психологические проблемы дистанционного обучения.
24. Содержание системы психолого-педагогического сопровождения системы высшего образования;
25. Средства, методы и формы психолого-педагогического сопровождения процесса дистанционного обучения.
26. Основные методы системы психолого-педагогического сопровождения системы высшего образования.
27. Распределение ролей в команде проекта (по Белбину).
28. Учет индивидуально-личностных и возрастных особенностей развития различных категорий участников проекта (с ОВЗ, мигранты, с особенностями в поведении и развитии)

4.3. Критерии оценивания
Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения компетенции(-ий)	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику	Хорошо	75-89

		применения		
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-74
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об .успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-6, ИОПК 6.1, ИОПК 6.2

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Практическое задание № 1: Разработать коррекционно-развивающую программу преодоления трудностей в обучении на основе использования технологий проектной деятельности в цифровой среде для обучающегося с ОВЗ
ИОПК 6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Практическое задание № 2: Перечислите шаги при организации дистанционного обучения.

Ключ к практическому заданию № 1:

Пример индивидуальной коррекционно-развивающей программы педагога в рамках организации сопровождения обучающегося с ОВЗ

При составлении индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы и психологического сопровождения должны учитываться индивидуально-психологические и возрастные особенности ребенка, с опорой на ее зону его ближайшего развития.

1. Цель и задачи программы

Цель программы – повышение уровня общего развития обучающегося через коррекционно-развивающую работу по развитию познавательной и эмоциональноволевой сферы для подготовки к восприятию нового учебного материала и успешного усвоения АООП основного общего образования для обучающихся с ЗПР.

Задачи программы:

1.Развитие высших психических функций познавательной сферы (восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь).

2.Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, произвольность, самоконтроль).

3.Охрана и укрепление психологического здоровья: предупреждение психофизических перегрузок, стабилизация эмоционально – личностной, эмоционально-волевой сферы, создание климата психологического комфорта в обучении и в общении с окружающими людьми.

Программа опирается на следующие принципы: системность; комплексность; деятельностный подход; онтогенетический; общедидактические принципы (наглядности, доступности, индивидуального подхода).

2. Методы и приемы работы с ребенком ЗПР: В коррекционно-развивающей работе применяются следующие приемы и методы: а) использование дозированной педагогической помощи (обучающей, стимулирующей, организующей, направляющей); б) пошаговость предъявления материала, в) использование заданий в наглядно-действенном и наглядно –образном плане, г) речевое проговаривание действий на каждом этапе обучения, д) учет индивидуально-психологических и возрастных особенностей, е) эмоционально окрашенная подача материала. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка в соответствии с общим планом психолого-педагогического сопровождения в рамках междисциплинарного взаимодействия специалистов школьного ПМПк.

3. План коррекционной работы (указать часть плана

4. Комплексная диагностика сформированности познавательной и эмоциональноволевой, эмоционально-личностной сфер, коммуникативных умений и навыков (проводится с целью отслеживания результатов работы, с учащимся)

Диагностика состоит из 3-х этапов – первичной, промежуточной, итоговой.

Результаты исследований отмечаются в «Индивидуальной карте учащегося», индивидуальном плане коррекционно-развивающей работы педагога – психолога с обучающимся с ОВЗ за полугодие и психолого-педагогическом статусе учащегося в программе сопровождения школьным ПМПк.

Педагогом проводится анализ продуктивности совместной работы с ребенком и составляется дальнейший алгоритм коррекционно-развивающей деятельности с учётом выводов и рекомендаций о проделанной работе, а также в целях преемственности психологического сопровождения ребенка. Составляются рекомендации для педагогов, направленные на получение позитивных результатов при обучении.

5. Результаты индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Сформулировать результаты, которых удалось достичь в ходе реализации программы,

например: 1.Повышение уровня развития высших психических функций познавательной сферы (восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь). 2.Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, произвольность, самоконтроль). 3. Стабилизация развития эмоционально-волевой, эмоционально-личностной сферы. 4. Практические умения и навыки эффективного общения с окружающими людьми, которые приобрел обучающийся. 6.При составлении программы индивидуальной коррекционно-развивающей работы использованы методические пособия и дидактические материалы: (указать, какие) 7.При составлении программы индивидуальной коррекционно-развивающей работы использованы психолого-педагогические технологии работы в цифровой среде (указать, какие)

Ключ к практическому заданию № 2:

Шаги при организации дистанционного обучения:

1. Анализ ресурсов и возможностей (в первую очередь – мониторинг технической готовности учащихся к обучению с использованием дистанционных образовательных технологий).

2. Корректировка рабочих программ и КТП, выделение модулей обучения или укрупнённых дидактических единиц.

3. Выбор модели обучения (корреспондентная или обучение с использованием электронных дистанционных технологий).

4. Организация образовательного процесса.

5. Анализ степени эффективности проведённых занятий и корректировка выбранной модели обучения (при необходимости).

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:

– 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;

– 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;

– 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;

– 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать	Хорошо	70-89

	информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции).Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.